

**MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA**

**PEPERIKSAAN  
SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA  
(STPM)**

**BAHASA MELAYU**  
Sukatan Pelajaran dan Kertas Soalan Contoh

### **FALSAFAH PENDIDIKAN KEBANGSAAN**

“Pendidikan di Malaysia adalah satu usaha berterusan ke arah memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi, dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bagi melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berakhlak mulia, bertanggungjawab, berketerampilan, dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberi sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan negara.”

## PRAKATA

Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu yang baharu ini digubal untuk menggantikan Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu sedia ada yang telah digunakan semenjak peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia pada tahun 2000. Sukatan pelajaran yang baharu ini akan mula digunakan pada tahun 2012. Peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia pada tahun tersebut akan menjadi peperiksaan pertama yang menggunakan sukatan pelajaran ini. Penggubalan semula Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu ini mengambil kira perubahan yang hendak dilakukan oleh Majlis Peperiksaan Malaysia terhadap sistem peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia yang sedia ada. Melalui sistem peperiksaan yang baharu ini, pengajian di tingkatan enam akan dibahagikan kepada tiga penggal dan calon akan menduduki peperiksaan pada setiap akhir penggal. Tujuan utama Majlis Peperiksaan Malaysia memperkenalkan sistem peperiksaan yang baharu ini adalah untuk memperbaiki orientasi pengajaran dan pembelajaran di tingkatan enam supaya tidak jauh berbeza dengan orientasi pengajaran dan pembelajaran di kolej dan universiti.

Penggubalan semula Sukatan Pelajaran Bahasa Melayu ini merupakan proses pengemaskinian tajuk, kandungan, dan kemahiran supaya selaras dengan perkembangan semasa. Sukatan pelajaran ini akan memberikan pendedahan kepada calon di peringkat prauniversiti tentang hal ehwal Bahasa Melayu yang meliputi tajuk-tajuk seperti Sejarah dan Perkembangan Bahasa Melayu, Fonologi, Morfologi, Sintaksis, Wacana, Retorik, dan Semantik. Selain itu, sukatan pelajaran ini juga memberi penekanan dalam aspek meningkatkan kemahiran menulis, mencari dan menganalisis maklumat, berfikir secara kritis dan kreatif, serta berkomunikasi secara berkesan dalam kalangan calon. Sehubungan dengan itu, adalah diharapkan agar sukatan pelajaran ini dapat menghasilkan calon prauniversiti yang berfikiran matang, berpengetahuan luas, dan berupaya untuk menyampaikan idea secara berkesan dengan menggunakan pelbagai bentuk komunikasi. Selain itu, sukatan pelajaran ini juga mewajibkan calon menjalankan kerja kursus. Aspek ini difikirkan penting kerana melalui kerja kursus, calon bukan sahaja belajar untuk menguasai ilmu tertentu tetapi juga akan dapat menerapkan kemahiran insaniah ke dalam diri mereka melalui pengalaman yang ditempuhi semasa menyiapkan kerja kursus tersebut. Pengalaman ini akan membantu calon dalam melaksanakan kerja kursus pada peringkat yang lebih tinggi pada masa hadapan.

Sukatan pelajaran ini mengandungi tajuk, waktu pengajaran, dan hasil pembelajaran mengikut penggal, di samping bentuk peperiksaan, pemerihalan prestasi, dan soalan contoh.

Usaha menggubal sukatan pelajaran ini telah dilaksanakan oleh jawatankuasa yang dipengerusikan oleh Y. Bhg. Profesor Dr. Zaharani bin Ahmad dari Universiti Kebangsaan Malaysia. Anggota jawatankuasa yang lain terdiri daripada pensyarah universiti tempatan dan guru-guru yang berpengalaman luas dalam pengajaran bahasa Melayu di tingkatan enam. Bagi pihak Majlis Peperiksaan Malaysia, saya merakamkan ucapan terima kasih dan setinggi-tinggi penghargaan kepada jawatankuasa ini atas khidmat yang telah diberikan. Oleh yang demikian, adalah menjadi harapan Majlis Peperiksaan Malaysia agar sukatan pelajaran ini menjadi panduan kepada guru dan calon dalam proses pengajaran dan pembelajaran di sekolah. Semoga pelaksanaan sukatan pelajaran ini berjaya mencapai matlamatnya.

Ketua Eksekutif  
Majlis Peperiksaan Malaysia

# KANDUNGAN

## Sukatan Pelajaran 910 Bahasa Melayu

	<i>Halaman</i>
Matlamat	1
Objektif	1
Kandungan	
Penggal 1	2 – 10
Penggal 2	11 – 17
Penggal 3	18 – 24
Kerja Kursus	25
Skim Pentaksiran	26 – 27
Senarai Rujukan	28
Kertas Soalan Contoh	
Kertas 1	29 – 38
Kertas 2	39 – 52
Kertas 3	53 – 66
Kertas 4	67 – 68
Kertas 5	69 – 70

*SUKATAN PELAJARAN*  
**910 BAHASA MELAYU**

**Matlamat**

Matlamat sukatan pelajaran ini adalah untuk

- (a) melahirkan pelajar yang dapat berbahasa Melayu dengan cekap dan berupaya untuk meneruskan pengajian ke peringkat yang lebih tinggi;
- (b) menghasilkan lulusan bahasa Melayu yang berdaya saing dan dapat memenuhi keperluan pasaran kerja;
- (c) mengukuhkan rasa sayang akan bahasa Melayu dan berbangga menggunakannya.

**Objektif**

Objektif sukatan pelajaran ini adalah untuk membolehkan pelajar

- (a) memahami sejarah, kekeluargaan, dan perkembangan bahasa Melayu;
- (b) menguasai dan menggunakan sistem bahasa Melayu dengan betul;
- (c) memahami, menginterpretasi, dan mengulas kandungan bahan bacaan tentang pelbagai bidang;
- (d) memahami wacana, retorik, variasi, dan laras bahasa dengan betul, dan dapat menggunakannya dengan berkesan;
- (e) memahami, memilih, dan menggunakan kosa kata mengikut konteks, dan dengan gaya yang sesuai;
- (f) mengungkapkan fikiran dengan menggunakan bahasa yang betul, baik, dan berkesan, sama ada secara lisan atau tulisan;
- (g) mengembangkan sesuatu idea secara tersusun, padat, dan meyakinkan, sama ada secara lisan atau tulisan;
- (h) mengenal pasti kesalahan bahasa, menjelaskan sebab kesalahan, dan membetulkannya;
- (i) menguasai kemahiran insaniah (seperti kerja secara berkumpulan, kepemimpinan, keupayaan menyelesaikan masalah, keterampilan berkomunikasi, dan lain-lain) dalam konteks penggunaan bahasa.

## Penggal 1

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<b>1. Sejarah dan Perkembangan Bahasa Melayu</b>	<b>25</b>		
1.1 Asal Usul Bahasa Melayu	5	Calon seharusnya dapat:	
1.1.1 Konsep Melayu		(a) menjelaskan asal usul bahasa Melayu;	
(a) Definisi awal istilah Melayu		(b) menerangkan konsep Melayu;	
(b) Definisi dari segi etimologi		(c) mengelompokkan bahasa mengikut rumpun, keluarga, atau subkeluarga;	
(c) Definisi berdasarkan bangsa		(d) menjelaskan hipotesis tentang tempat asal bahasa Melayu.	Huraian salasilah bahasa Melayu dalam rumpun Austronesia menggunakan skema perkembangan bahasa Melayu daripada filum Austris kepada bahasa Melayu moden.
1.1.2 Salasilah bahasa Melayu			
1.1.3 Hipotesis tentang tempat asal bahasa Melayu			
(a) Kawasan Asia Tengah			
(b) Kawasan Nusantara			
1.2 Bahasa Melayu Kuno	3	Calon seharusnya dapat:	
1.2.1 Konsep bahasa Melayu kuno		(a) menjelaskan konsep bahasa Melayu kuno;	
1.2.2 Ciri bahasa Melayu kuno dari aspek		(b) mengenal pasti ciri bahasa Melayu kuno;	
(a) sistem tulisan dan ejaan		(c) menyatakan bahan bukti penggunaan bahasa Melayu kuno.	
(b) kosa kata			
1.2.3 Bahan bukti: batu bersurat/prasasti			Batu bersurat di Kedukan Bukit, Karang Brahi, Kota Kapur, Talang Tuwo, dan Gandasuli.

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>1.3 Bahasa Melayu Klasik</p> <p>1.3.1 Konsep bahasa Melayu klasik</p> <p>1.3.2 Ciri bahasa Melayu klasik dari aspek</p> <p>(a) sistem tulisan dan ejaan</p> <p>(b) kosa kata</p> <p>(c) tatabahasa</p> <p>1.3.3 Perkembangan aksara Jawi</p> <p>1.3.4 Bahan bukti</p> <p>(a) Batu bersurat</p> <p>(b) Batu nisan</p> <p>(c) Hukum Kanun</p> <p>(d) Surat awal</p> <p>(e) Naskhah sastera klasik</p> <p>1.3.5 Fungsi bahasa Melayu klasik sebagai</p> <p>(a) <i>lingua Franca</i></p> <p>(b) bahasa pentadbiran</p> <p>(c) bahasa ilmu (agama)</p> <p>(d) bahasa undang-undang</p> <p>(e) bahasa persuratan</p>	3	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) menjelaskan konsep bahasa Melayu klasik;</p> <p>(b) mengenal pasti ciri bahasa Melayu klasik;</p> <p>(c) memerihalkan perkembangan aksara Jawi;</p> <p>(d) menyatakan bahan bukti tentang penggunaan bahasa Melayu klasik;</p> <p>(e) menjelaskan fungsi bahasa Melayu klasik.</p>	<p>Batu bersurat di Pagar Ruyung, Minye Tujoh, dan Sungai Teresat, Kampung Buloh, Kuala Berang.</p> <p>Batu nisan Malik al-Salleh</p> <p>Hukum Kanun Melaka dan Hukum Kanun Pahang</p> <p>Surat Sultan Abu Hayat I dan II (Ternate)</p> <p>Sejarah Melayu Misa Melayu Hikayat Hang Tuah</p>

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>1.4 Bahasa Melayu Moden</p> <p>1.4.1 Konsep bahasa Melayu moden</p> <p>1.4.2 Tahap perkembangan bahasa Melayu moden</p> <p>(a) Bahasa Melayu moden pramerdeka</p> <p>(i) Sumbangan tokoh asing</p> <p>(ii) Sumbangan tokoh tempatan</p> <p>(iii) Sumbangan pertubuhan dan institusi</p> <p>(b) Bahasa Melayu moden pascamerdeka</p> <p>(i) Akta-akta yang berkaitan dengan pelaksanaan bahasa Melayu</p>	11	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) menjelaskan konsep bahasa Melayu moden;</p> <p>(b) mengenal pasti ciri bahasa Melayu moden;</p> <p>(c) menjelaskan perancangan taraf dan fungsi bahasa Melayu;</p> <p>(d) menjelaskan perancangan korpus bahasa Melayu;</p> <p>(e) menyatakan peranan institusi dan sumbangan tokoh dalam pembinaan dan pengembangan bahasa Melayu;</p> <p>(f) menjelaskan fungsi bahasa Melayu berdasarkan perlembagaan dan akta;</p> <p>(g) menjelaskan perkembangan sistem ejaan Rumi;</p> <p>(h) membandingkan ciri bahasa Melayu kuno dengan bahasa Melayu klasik, bahasa Melayu kuno dengan bahasa Melayu moden, dan bahasa Melayu klasik dengan bahasa Melayu moden.</p>	<p>Tokoh asing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– R. O. Winstedt</li> <li>– R. J. Wilkinson</li> <li>– O.T. Dussek</li> <li>– W. Marsden</li> </ul> <p>Tokoh tempatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Raja Ali Haji</li> <li>– Abdullah Munshi</li> <li>– Mejar Mohd Said Sulaiman</li> <li>– Za'ba</li> <li>– Asmah Haji Omar</li> <li>– Nik Safiah Karim</li> <li>– Hasan Ahmad</li> </ul> <p>Contoh pertubuhan dan institusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Pejabat Karang Mengarang</li> <li>– Sultan Idris Training College (SITC)</li> <li>– Kongres Bahasa dan Persuratan Melayu ASAS 50</li> <li>– Pakatan Belajar Mengajar Bahasa Melayu</li> <li>– Jawi Peranakan</li> </ul> <p>(i) Perkara 152 Perlembagaan Persekutuan</p> <p>(ii) Akta DBP 1959 (Pindaan 1995)</p>



<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>(ii) Penubuhan dan peranan Dewan Bahasa dan Pustaka (DBP)</p> <p>(iii) Perancangan bahasa Melayu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perancangan taraf <ul style="list-style-type: none"> <li>– bahasa kebangsaan</li> <li>– bahasa rasmi</li> <li>– bahasa pengantar</li> </ul> </li> <li>• Perancangan korpus <ul style="list-style-type: none"> <li>– sejarah perkembangan sistem ejaan Rumi</li> <li>– penggubalan dan penyelarasan istilah</li> <li>– pembakuan sebutan</li> <li>– penyusunan kamus</li> <li>– pembakuan tatabahasa</li> </ul> </li> </ul>			<p>(iii) Akta Bahasa Kebangsaan 1963/67</p> <p>(iv) Akta Hasutan 1970</p> <p>(v) Akta Pendidikan 1996</p> <p>Penekanan kepada peranan DBP sebagai badan perancangan bahasa</p> <p>– Sistem Ejaan Wilkinson</p> <p>– Ejaan Fajar Asia</p> <p>– Ejaan Za’ba</p> <p>– Ejaan Malindo</p> <p>– Sistem Ejaan Rumi Bahasa Melayu Baharu</p>

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi bahasa Melayu moden <ul style="list-style-type: none"> <li>– bahasa ilmu</li> <li>– bahasa komunikasi</li> <li>– bahasa perpaduan</li> </ul> </li> <li>• Penubuhan Universiti Kebangsaan Malaysia</li> <li>• Sumbangan institusi lain</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>– SITC</li> <li>– Universiti Malaya</li> <li>– PENA</li> <li>– Institut Bahasa Persekutuan Bahasa Melayu Universiti Malaya (PBMUM)</li> <li>– Persatuan Pelajar-pelajar Maktab Perguruan Bahasa (PPMPB)</li> <li>– Badan Bertindak Bahasa Kebangsaan (BBBK)</li> </ul>
<p>1.5 Unsur Asing dalam Bahasa Melayu</p> <p>1.5.1 Latar belakang peminjaman unsur bahasa asing</p> <p>1.5.2 Bahasa sumber</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) bahasa Sanskrit</li> <li>(b) bahasa Arab</li> <li>(c) bahasa Parsi</li> <li>(d) bahasa-bahasa daerah Indonesia</li> <li>(e) bahasa Cina</li> <li>(f) bahasa Tamil</li> <li>(g) bahasa Portugis</li> <li>(h) bahasa Belanda</li> <li>(i) bahasa Inggeris</li> </ul>	3	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) mengenal pasti unsur asing/pinjaman dan bahasa sumbernya;</li> <li>(b) mengkategorikan kosa kata asing mengikut bidang;</li> <li>(c) menyenaraikan unsur pinjaman, iaitu konsonan, imbuhan, dan kosa kata;</li> <li>(d) menjelaskan sebab peminjaman unsur bahasa asing.</li> </ul>	<p>Contoh bahasa daerah Indonesia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bahasa Jawa</li> <li>– bahasa Sunda</li> <li>– bahasa Banjar</li> <li>– bahasa Minangkabau</li> </ul>

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<b>2 Bidang Fonologi</b>	<b>35</b>		
2.1 Definisi Fonetik dan Fonemik	7	Calon seharusnya dapat:	
2.1.1 Konsep bunyi		(a) menyatakan definisi bidang fonetik dan fonemik;	
2.1.2 Konsep fonem		(b) menjelaskan dan membezakan konsep bunyi, fonem, huruf, dan suku kata;	
2.1.3 Konsep alofon		(c) menentukan fonem dan alofon.	
2.1.4 Konsep huruf			
2.1.5 Konsep suku kata			
2.2 Penggolongan dan penghasilan bunyi bahasa	16	Calon seharusnya dapat:	
2.2.1 Vokal		(a) menyatakan definisi vokal, konsonan, dan diftong;	
2.2.2 Konsonan asli dan konsonan pinjaman		(b) mengkategorikan bunyi bahasa mengikut cara penghasilan dan daerah artikulasi;	
2.2.3 Diftong		(c) menghuraikan cara bunyi bahasa dihasilkan;	
		(d) membezakan bunyi konsonan asli dengan konsonan pinjaman;	
		(e) mengenal pasti jenis-jenis diftong, cara penghasilannya, dan perbezaannya dengan vokal rangkap artikulasi sertaan;	
		(f) melukis dan melabelkan rajah alat pertuturan;	
		(g) mengenal pasti lambang fonetik dan mentranskripsikan perkataan dengan menggunakan lambang fonetik;	

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>2.3 Struktur suku kata bahasa Melayu</p> <p>2.3.1 Struktur suku kata asli</p> <p>2.3.2 Struktur suku kata pinjaman</p> <p>2.4 Sistem ejaan bahasa Melayu</p> <p>2.4.1 Pola keselarasan vokal</p> <p>2.4.2 Pengejaan</p> <p>(a) kata pinjaman</p> <p>(b) kata berimbuhan</p> <p>(c) kata majmuk</p> <p>(d) kata ganda</p> <p>(e) klitik</p> <p>(f) frasa sendi nama dengan kata sendi “di” dan “ke”</p>	9	<p>(h) melukis rajah alat pertuturan mengikut cara pengeluaran bunyi-bunyi bahasa;</p> <p>(i) menilai ketepatan penggunaan lambang fonetik dalam mentranskripsikan bunyi bahasa.</p> <p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti struktur suku kata bahasa Melayu;</p> <p>(b) membezakan struktur suku kata asli dan suku kata pinjaman dalam bahasa Melayu.</p> <p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) menjelaskan konsep keselarasan vokal;</p> <p>(b) mengenal pasti pola keselarasan vokal dan kekecualiannya;</p> <p>(c) mengeja perkataan yang pelbagai bentuk dengan betul;</p> <p>(d) membezakan pengejaan “di” dan “ke” sama ada sebagai imbuhan atau sebagai kata sendi nama.</p>	<p>Klitik:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ku</li> <li>– mu</li> <li>– kau</li> <li>– nya</li> </ul> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– di sana</li> <li>– di samping</li> <li>– ke rumah</li> <li>– ke atas</li> <li>– diambil</li> <li>– dimakan</li> <li>– ketua</li> <li>– keluar</li> </ul>

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
2.5 Tanda baca	3	Calon seharusnya dapat:  (a) mengenal pasti jenis-jenis tanda baca; (b) menggunakan tanda baca dengan betul.	
<b>3 Pembacaan Kritis dan Analitis</b>	<b>24</b>	Calon seharusnya dapat:  (a) menerangkan maksud perkataan, frasa, ayat, atau perenggan yang terdapat dalam teks; (b) mengenal pasti idea dan mesej penulis; (c) membezakan fakta dengan pendapat penulis; (d) menyusun dan mengolah idea atau fakta dengan lancar dan berkesan; (e) membuat inferens, ramalan, parafrasa, dan kesimpulan; (f) memberikan pandangan, ulasan, atau kritikan terhadap kandungan teks; (g) menggunakan bahasa yang baik dan berkesan.	Teks prosa: 300–350 patah perkataan

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p><b>4 Penulisan Esei Tidak Berformat</b></p> <p>Bidang tajuk esei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomi</li> <li>• pendidikan</li> <li>• sukan dan rekreasi</li> <li>• bahasa/seni/budaya/sastera</li> <li>• sains dan teknologi</li> <li>• kemanusiaan dan kemasyarakatan</li> </ul>	<b>36</b>	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengembangkan isi secara tersusun, padat, dan meyakinkan supaya terhasil sebuah wacana yang utuh;</p> <p>(b) menyusun dan mengolah idea atau fakta dengan lancar dan berkesan;</p> <p>(c) memberikan pandangan, ulasan, atau kritikan tentang sesuatu tajuk;</p> <p>(d) menghasilkan esei yang isinya menepati tajuk dengan menggunakan bahasa yang baik dan berkesan.</p>	<p>Bentuk tugas soal esei</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bincangkan</li> <li>– huraikan</li> <li>– jelaskan</li> <li>– berikan ulasan/ pandangan/ pendapat</li> <li>– berikan cadangan</li> <li>– berikan penilaian</li> <li>– bahaskan</li> <li>– sejauh manakah</li> </ul> <p>Esei individu: 600-650 patah perkataan</p>

## Penggal 2

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<b>1 Morfologi</b>	<b>24</b>		
1.1 Definisi Bidang Morfologi	2	Calon seharusnya dapat:	
1.1.1 Konsep morfem		(a) menyatakan definisi bidang morfologi;	
1.1.2 Jenis morfem		(b) menjelaskan konsep morfem, alomorf, morfofonem, dan kata.	Contoh morfem terikat: – Kata akar – Imbuhan
(a) morfem bebas			
(b) morfem terikat			
1.1.3 Konsep alomorf			
1.1.4 Konsep morfofonem			
1.1.5 Konsep kata			
1.2 Bentuk kata	2	Calon seharusnya dapat:	
1.2.1 Kata tunggal		(a) mengenal pasti dan mengkategorikan kata mengikut bentuknya;	Contoh: – Kata nama tunggal – Kata kerja tunggal – Kata adjektif tunggal
1.2.2 Kata terbitan		(b) menganalisis bentuk kata;	
1.2.3 Kata majmuk		(c) membezakan jenis kata terbitan, kata ganda, dan kata majmuk.	
1.2.4 Kata ganda			
1.3 Golongan kata	8	Calon seharusnya dapat:	
1.3.1 Kata nama		(a) mengenal pasti golongan kata;	
(a) am		(b) mengkategorikan kata mengikut golongan dan jenisnya;	
(b) khas		(c) menggunakan kata daripada pelbagai golongan dengan betul mengikut konteks.	
(c) ganti nama			
1.3.2 Kata kerja			
(a) transitif			
(b) tak transitif			

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>1.3.3 Kata adjektif</p> <p>(a) sifat atau keadaan</p> <p>(b) warna</p> <p>(c) ukuran</p> <p>(d) bentuk</p> <p>(e) waktu</p> <p>(f) jarak</p> <p>(g) cara</p> <p>(h) perasaan</p> <p>(i) pancaindera</p> <p>1.3.4 Kata tugas</p> <p>(a) kata penyambung ayat</p> <p>(b) kata praklausa</p> <p>(c) kata prafrasa dan pascafrasa</p> <p>(d) kata pascakata</p> <p>1.4 Proses pembentukan kata</p> <p>1.4.1 Pengimbuhan</p> <p>(a) jenis imbuhan</p> <p>(i) imbuhan kata nama</p> <p>(ii) imbuhan kata kerja</p> <p>(iii) imbuhan kata adjektif</p> <p>(b) fungsi dan makna imbuhan</p> <p>1.4.2 Pemajmukan</p> <p>(a) jenis kata majmuk</p> <p>(i) kata majmuk yang terdiri daripada rangkai kata bebas</p> <p>(ii) kata majmuk daripada istilah khusus dalam bidang ilmiah</p>	12	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti jenis, fungsi, dan makna imbuhan dan gandaan;</p> <p>(b) mengenal pasti jenis kata majmuk;</p> <p>(c) menganalisis binaan kata;</p> <p>(d) membina perkataan berdasarkan proses morfologi yang betul;</p> <p>(e) mengenal pasti akronim dan jenisnya;</p> <p>(f) menggunakan unsur-unsur morfologi dengan betul;</p> <p>(g) menilai ketepatan penggunaan sesuatu unsur morfologi.</p>	



<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>(iii) kata majmuk yang mendukung maksud kiasan, iaitu simpulan bahasa</p> <p>1.4.3 Penggandaan</p> <p>(a) jenis penggandaan</p> <p>(i) penggandaan penuh</p> <p>(ii) penggandaan separa</p> <p>(iii) penggandaan berentak</p> <p>(b) Fungsi dan makna penggandaan</p> <p>1.5.4 Pengakroniman</p> <p>(a) jenis akronim</p> <p>(i) cantuman huruf awal</p> <p>(ii) cantuman suku kata awal</p> <p>(iii) cantuman huruf dan suku kata</p> <p>(iv) cantuman bahagian awal perkataan pertama dengan bahagian lain perkataan yang mengikutinya</p>			
<b>2 Sintaksis</b>	<b>38</b>		
2.1 Definisi bidang sintaksis	4	Calon seharusnya dapat:	
2.1.1 Konsep ayat		(a) menyatakan definisi bidang sintaksis;	
2.1.2 Konsep klausa		(b) menjelaskan konsep ayat, klausa, dan frasa;	
2.1.3 Konsep frasa		(c) menjelaskan konsep subjek dan predikat.	
2.1.4 Konsep subjek dan predikat			Frasa endosentrik dan frasa eksosentrik

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>2.2 Jenis dan binaan frasa</p> <p>2.2.1 Frasa nama</p> <p>2.2.2 Frasa kerja</p> <p>2.2.3 Frasa adjektif</p> <p>2.2.4 Frasa sendi nama</p>	4	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti jenis frasa;</p> <p>(b) mengenal pasti rumus frasa dan unsur yang membina frasa;</p> <p>(c) membina frasa berdasarkan rumus dengan betul.</p>	
<p>2.3 Jenis dan binaan klausa</p> <p>2.3.1 Klausa bebas</p> <p>2.3.2 Klausa tak bebas</p>	2	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti jenis klausa;</p> <p>(b) mengenal pasti unsur-unsur yang membina klausa;</p> <p>(c) membina klausa berdasarkan rumus yang betul.</p>	
<p>2.4 Pola ayat dasar</p> <p>2.4.1 FN + FN</p> <p>2.4.2 FN + FK</p> <p>2.4.3 FN + FA</p> <p>2.4.4 FN + FS</p>	2	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti ciri-ciri ayat dasar dan rumusnya;</p> <p>(b) membezakan ayat dasar dengan ayat tunggal;</p> <p>(c) membina ayat dasar berdasarkan pola tertentu;</p> <p>(d) menganalisis binaan ayat dasar.</p>	<p>FN: Frasa nama  FK: Frasa kerja  FA: Frasa adjektif  FS: Frasa sendi nama</p>

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>2.5 Susunan konstituen ayat</p> <p>2.5.1 Susunan biasa</p> <p>2.5.2 Susunan songsang</p> <p>(a) pendepanan seluruh predikat</p> <p>(b) pendepanan sebahagian predikat</p>	4	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti susunan konstituen ayat;</p> <p>(b) menukarkan ayat susunan biasa kepada susunan songsang atau sebaliknya;</p> <p>(c) menganalisis binaan ayat.</p>	
<p>2.6 Ragam ayat</p> <p>2.6.1 Ayat aktif</p> <p>(a) ayat aktif transitif</p> <p>(b) ayat aktif tak transitif</p> <p>2.6.2 Ayat pasif</p> <p>(a) Jenis ayat pasif</p> <p>(i) ayat pasif dengan kata kerja berimbuhan pasif</p> <p>(ii) ayat pasif dengan kata ganti nama diri orang pertama dan orang kedua</p> <p>(iii) ayat pasif dengan perkataan “kena”</p>	4	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti ayat aktif dan ayat pasif;</p> <p>(b) menukarkan ayat aktif kepada ayat pasif dan sebaliknya;</p> <p>(c) membezakan jenis ayat aktif transitif dengan ayat aktif tak transitif;</p> <p>(d) mengkategorikan jenis ayat aktif tak transitif;</p> <p>(e) membezakan jenis dan binaan ayat pasif;</p> <p>(f) membina ayat aktif dan pasif dengan betul.</p>	
<p>2.7 Jenis ayat</p> <p>2.7.1 Ayat penyata</p> <p>2.7.2 Ayat tanya</p> <p>2.7.3 Ayat perintah</p> <p>2.7.4 Ayat seruan</p>	4	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti dan membezakan ayat mengikut jenis;</p> <p>(b) membina pelbagai jenis ayat dengan betul.</p>	<p>Penjenisan ayat ini berdasarkan intonasi dan tujuan.</p>

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>2.8 Bentuk ayat</p> <p>2.8.1 Ayat tunggal</p> <p>2.8.2 Ayat majmuk</p> <p>(a) ayat majmuk gabungan</p> <p>(b) ayat majmuk pancangan</p> <p>(i) ayat pancangan relatif</p> <p>(ii) ayat pancangan komplemen</p> <p>(iii) ayat pancangan keterangan</p> <p>(c) ayat majmuk campuran</p>	8	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti dan membezakan bentuk ayat;</p> <p>(b) menganalisis bentuk dan binaan ayat;</p> <p>(c) mengenal pasti pelbagai bentuk ayat majmuk;</p> <p>(d) membina pelbagai bentuk ayat dengan betul.</p>	
<p>2.9 Proses penerbitan ayat</p> <p>2.9.1 Konsep ayat terbitan</p> <p>2.9.2 Proses penerbitan ayat</p> <p>(a) pengguguran</p> <p>(b) penyusunan semula</p> <p>(c) peluasan</p>	6	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) menjelaskan konsep ayat terbitan;</p> <p>(b) mengenal pasti proses penerbitan ayat;</p> <p>(c) menganalisis ayat terbitan;</p> <p>(d) menganalisis dan membina ayat berdasarkan rajah pohon;</p> <p>(e) membina ayat terbitan mengikut proses yang betul.</p>	

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p><b>3 Analisis Kesalahan Bahasa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesalahan bahasa meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ejaan</li> <li>– Tanda baca</li> <li>– Diksi</li> <li>– Morfologi</li> <li>– Sintaksis</li> <li>– Penanda wacana</li> </ul> </li> </ul>	<b>18</b>	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti kesalahan bahasa;</p> <p>(b) menjelaskan sebab kesalahan bahasa;</p> <p>(c) membetulkan kesalahan bahasa.</p>	
<p><b>4 Penulisan Esei Berformat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk format: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Laporan</li> <li>– Syarahan/Ceramah/Teks ucapan</li> <li>– Memorandum</li> <li>– Minit mesyuarat</li> <li>– Kertas cadangan</li> <li>– Surat kiriman rasmi</li> </ul> </li> </ul>	<b>40</b>	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) menulis esei mengikut bentuk format yang dikehendaki;</p> <p>(b) mengembangkan isi secara tersusun, padat, dan meyakinkan supaya terhasil sebuah wacana yang utuh;</p> <p>(c) menghasilkan esei yang isinya menepati tajuk dengan menggunakan bahasa yang lancar dan berkesan.</p>	<p>Dinilai dalam Penilaian Berasaskan Sekolah</p> <p>Esei individu</p> <p>Panjang esei berformat: 600 hingga 650 patah perkataan</p> <p>Panjang surat kiriman rasmi: tidak kurang daripada 250 patah perkataan</p> <p>Markah: 25</p> <p>Wajaran: 8%</p>

### Penggal 3

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<b>1 Wacana</b>	<b>12</b>		
1.1 Konsep wacana	1	Calon seharusnya dapat menjelaskan konsep wacana.	
1.2 Ciri wacana	3	Calon seharusnya dapat:	
1.2.1 Kohesi		(a) menjelaskan ciri wacana;	
1.2.2 Koheren		(b) mengenal pasti kohesi dan koheren dalam teks;	
		(c) menggunakan kohesi dan koheren dalam penulisan.	
1.3 Jenis penanda wacana	8	Calon seharusnya dapat:	
1.3.1 Penanda penghubung		(a) mengkategorikan penanda wacana mengikut jenis;	
1.3.2 Penanda rujukan		(b) menggunakan penanda wacana dalam konteks yang betul;	
1.3.3 Penanda penggantian		(c) menganalisis sesebuah wacana;	
1.3.4 Penanda leksikal		(d) menghasilkan wacana yang utuh.	
1.3.5 Penanda elipsis/ pengguguran			
<b>2 Retorik</b>	<b>12</b>		
2.1 Konsep retorik	1	Calon seharusnya dapat menjelaskan konsep retorik.	
2.2 Jenis retorik dan cirinya	5	Calon seharusnya dapat:	
2.2.1 Pemerian		(a) mengenal pasti dan membezakan jenis retorik dan ciri-cirinya;	
2.2.2 Pemujukan		(b) menghasilkan retorik mengikut jenisnya.	
2.2.3 Penceritaan			

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
2.2.4 Pendedahan 2.2.5 Penghujahan 2.3 Teknik penyampaian idea 2.3.1 Deduksi 2.3.2 Induksi 2.3.3 Analogi 2.3.4 Eklektik	6	Calon seharusnya dapat: (a) mengesan teknik penyampaian idea dalam teks; (b) menyampaikan idea berdasarkan teknik yang sesuai.	
<b>3 Variasi bahasa</b>	<b>16</b>		
3.1 Konsep variasi bahasa	1	Calon seharusnya dapat menjelaskan konsep variasi bahasa.	
3.2 Jenis variasi bahasa dan cirinya	15	Calon seharusnya dapat: (a) mengenal pasti dan membezakan jenis variasi bahasa dan cirinya; (b) mengemukakan contoh variasi bahasa yang betul.	Istilah yang berkaitan yang perlu diajarkan: – Isoglos – Diaglosia – Subdialek – Dwibahasa – Multibahasa
3.2.1 Dialek 3.2.2 Idiolek 3.2.3 Pijin 3.2.4 Kreol 3.2.5 Slanga 3.2.6 Bahasa formal 3.2.7 Bahasa tak formal 3.2.8 Bahasa halus 3.2.9 Bahasa kasar 3.2.10 Bahasa istana/dalam 3.2.11 Bahasa basahan 3.2.12 Bahasa baku 3.2.13 Bahasa mesra 3.2.14 Bahasa pasar			

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<b>4 Laras bahasa</b>	<b>8</b>		
4.1 Konsep laras bahasa	1	Calon seharusnya dapat menjelaskan konsep laras bahasa.	
4.2 Jenis dan ciri laras	7	Calon seharusnya dapat: (a) menjelaskan ciri laras bahasa; (b) mengenal pasti dan membezakan jenis laras bahasa dan cirinya berdasarkan teks; (c) mengemukakan contoh laras yang betul; (d) merumuskan jenis laras berdasarkan cirinya; (e) menghasilkan pelbagai laras.	Tumpuan diberikan pada laras bahasa yang berikut: – Laras sains – Laras ekonomi – Laras undang-undang – Laras agama – Laras sukan – Laras sastera – Laras resipi – Laras iklan (termasuk penggunaan bahasa pada papan tanda)
<b>5 Semantik</b>	<b>12</b>		
5.1 Konsep semantik	1	Calon seharusnya dapat menjelaskan konsep semantik.	
5.2 Makna denotatif dan makna konotatif	1	Calon seharusnya dapat menjelaskan maksud dan memberikan contoh “makna denotatif” dan “makna konotatif”.	
5.3 Konsep, perkataan, dan rujukan	1	Calon seharusnya dapat menjelaskan pengertian makna/konsep, perkataan, dan rujukan.	



<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>5.4 Perkaitan makna perkataan dari segi leksikal</p> <p>(a) sinonim</p> <p>(b) antonim</p> <p>(c) hiponim</p> <p>(d) homonim</p> <p>(e) polisemi</p> <p>(f) mironim</p>	7	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) mengenal pasti dan membezakan perkaitan makna perkataan dari segi leksikal;</p> <p>(b) memberikan contoh yang betul bagi kata yang mempunyai pertalian leksikal;</p> <p>(c) membina ayat yang betul dengan menggunakan perkataan yang mempunyai pertalian leksikal;</p> <p>(d) merumuskan jenis-jenis perkaitan makna dari segi leksikal.</p>	<p>Homonim meliputi homograf dan homofon.</p>
<p>5.5 Perubahan makna</p> <p>5.5.1 Peluasan makna</p> <p>5.5.2 Penyempitan makna</p>	2	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) menjelaskan maksud perubahan makna;</p> <p>(b) memberikan contoh perkataan yang mengalami perubahan makna.</p>	<p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saudara</li> <li>- Abang</li> </ul> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Madrasah</li> <li>- Pondok</li> <li>- Khalwat</li> <li>- Tuan</li> <li>- Cik</li> </ul>

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<b>6 Pragmatik</b>	<b>20</b>		
6.1 Konsep pragmatik	1	Calon seharusnya dapat menjelaskan konsep pragmatik.	
6.2 Bahasa dalam konteks budaya	12	Calon seharusnya dapat:	
6.2.1 Peribahasa		(a) menjelaskan makna peribahasa; (b) mengenal pasti dan membezakan ragam bahasa; (c) mengemukakan contoh peribahasa dan ragam bahasa yang betul; (d) menentukan atau memadankan sesuatu peribahasa dengan situasi yang sesuai; (e) menggunakan sesuatu peribahasa atau ragam bahasa dalam konteks yang sesuai.	Peribahasa: – Perumpamaan – Pepatah/bidalan – Kiasan – Kata hikmat – Simpulan bahasa – Perbilangn
6.2.2 Ragam bahasa			Ragam bahasa: – bahasa sindiran – bahasa menggiat – bahasa mengejek – bahasa terbalik – bahasa merajuk – bahasa tempelak – bahasa herdik – bahasa besar/melampau – bahasa kecil/merendah – bahasa naik – bahasa turun – pertanyaan ingkar – bahasa seruan atau keluhan – bahasa berulang – bahasa bertimbal – bahasa bukan – bahasa jenaka

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p>6.3 Kesantunan berbahasa</p> <p>6.3.1 Konsep kesantunan berbahasa</p> <p>6.3.2 Ciri kesantunan berbahasa dalam konteks lisan dan tulisan</p> <p>(a) Penggunaan ungkapan bertatasusila</p> <p>(b) Penggunaan kata ganti nama diri mengikut konteks dan situasi</p> <p>(c) Penggunaan bentuk sapaan, gelaran, dan rujukan kehormat mengikut situasi</p> <p>(d) Penggunaan intonasi dan gaya (bahasa badan) yang sesuai</p>	7	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) menjelaskan konsep kesantunan berbahasa dan cirinya;</p> <p>(b) mengenal pasti dan membezakan bentuk sapaan dan gelaran mengikut konteks dan situasi;</p> <p>(c) mengemukakan contoh dan menggunakan ungkapan bertatasusila, kata ganti nama diri, dan kata sapaan dengan betul;</p> <p>(d) merumuskan jenis-jenis ungkapan bertatasusila, kata ganti nama diri, dan kata sapaan;</p> <p>(e) bertutur dengan menggunakan intonasi dan gaya (bahasa badan) yang sesuai.</p>	<p>Penggunaan bahasa halus</p> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terima kasih</li> <li>- Sila masuk</li> <li>- Jemput duduk</li> </ul> <p>Jenis-jenis gelaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kekeluargaan</li> <li>- keturunan</li> <li>- anugerah</li> <li>- ikhtisas</li> </ul>

<i>Tajuk</i>	<i>Waktu Pengajaran</i>	<i>Hasil Pembelajaran</i>	<i>Catatan</i>
<p><b>7 Penulisan Ilmiah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penulisan esei ilmiah (hasil penyelidikan)</li> </ul>	<b>40</b>	<p>Calon seharusnya dapat:</p> <p>(a) menulis esei ilmiah mengikut format yang betul;</p> <p>(b) mengembangkan isi secara tersusun, padat, dan meyakinkan supaya terhasil sebuah wacana yang utuh;</p> <p>(c) menghasilkan esei yang isinya menepati tajuk dengan menggunakan bahasa yang lancar dan berkesan;</p> <p>(d) membentangkan esei secara berkumpulan dengan menggunakan intonasi dan bahasa badan yang sesuai.</p>	<p>Dinilai dalam Pentaksiran Berasaskan Sekolah</p> <p>Esei berkumpulan</p> <p>Panjang esei ilmiah: 2000-2500 patah perkataan</p> <p>Waktu pengajaran: 24</p> <p>Waktu pembentangan: 16</p> <p>Markah: 50</p> <p>Wajaran: 17%</p>

## Kerja Kursus

### 1 Pengenalan

Dalam Peperiksaan Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia Bahasa Melayu yang baharu, komponen pentaksiran berasaskan sekolah (PBS) diterapkan kepada calon sekolah kerajaan, calon sekolah bantuan kerajaan, calon sekolah swasta, dan calon persendirian individu. Melalui PBS, calon dikehendaki untuk menyediakan dua kerja kursus, iaitu kerja kursus pada penggal 2 dan kerja kursus pada penggal 3. Wajaran markah bagi komponen kerja kursus sepanjang pengajian tingkatan enam ialah 25%. Markah pentaksiran kerja kursus hendaklah dihantar kepada MPM untuk diambil kira bersama-sama dengan markah peperiksaan bagi tujuan penentuan markah keseluruhan dan penggredan.

Pada penggal 2, calon dikehendaki mengarang esei berformat manakala pada penggal 3, calon dikehendaki menghasilkan penulisan ilmiah. Panduan dan arahan tugas akan diberikan melalui portal MPM <http://www.mpm.edu.my>. Tugas adalah berkaitan dengan tajuk yang terdapat dalam sukatan pelajaran Bahasa Melayu.

### 2 Objektif

Tujuan kerja kursus ini diadakan adalah untuk menilai dan memperkukuh kebolehan dan keupayaan calon dalam

(a) Kemahiran kognitif:

- memahami dan mengaplikasi pengetahuan dan sistem bahasa Melayu;
- mengaplikasi teori dan kaedah yang diajar dalam bilik darjah dengan tugas yang diberikan;
- mentafsir, mensintesis, dan merumus data dan maklumat berkaitan dengan isu yang dibentangkan.

(b) Kemahiran manipulatif:

- mencari dan mengumpul pelbagai jenis data dan maklumat daripada pelbagai sumber;
- memperoleh sumber melalui aktiviti memerhati, merekod, menemu bual, dan mengkaji selidik;
- mempersembahkan data dan maklumat yang diperolehi dalam bentuk grafik, jadual, rajah, carta, dan tulisan;
- mengaplikasi pembelajaran dengan kaedah, teknik, dan strategi yang ilmiah, seperti dengan memperoleh ilmu melalui sumber kajian, pengumpulan maklumat daripada pelbagai sumber, dan menyampaikan dapatan dan maklumat dalam bentuk komunikasi yang teratur, jelas, dan sahih.

(c) Kemahiran insaniah (*soft skills*):

- berkebolehan untuk berkomunikasi secara lisan dan tulisan;
- berkebolehan untuk bekerjasama dalam kumpulan, mengorganisasi tugas, dan bekerja sebagai satu pasukan;
- berupaya mengawal aktiviti kerja kursus yang disediakan secara berkesan;
- berupaya mengurus masa mengikut jadual kerja yang ditetapkan;
- berupaya menyelesaikan masalah;
- berupaya menghasilkan tugas secara kreatif dan inovatif;
- mampu menjalankan kajian kuantitatif dan kualitatif secara saintifik;
- berkebolehan untuk menjalankan kajian secara jujur, amanah, dan beretika;
- berupaya meningkatkan keyakinan diri dan bermotivasi.

## Skim Pentaksiran

<i>Penggal Pengajian</i>	<i>Kod dan Nama Kertas</i>	<i>Jenis Ujian</i>	<i>Markah (Wajaran)</i>	<i>Masa</i>	<i>Pentadbiran</i>
<b>Penggal 1</b>	910/1 Bahasa Melayu 1	<b>Ujian Bertulis</b>	<b>100 (33%)</b>	2 jam	Pentaksiran berpusat
		<b>Bahagian A:</b> Soalan aneka pilihan 20 soalan diberikan Jawab semua soalan  <b>Bahagian B:</b> Soalan berstruktur Jawab semua soalan  <b>Bahagian C:</b> Soalan esei tidak berformat Jawab 1 soalan daripada 3 soalan	20  30  50		
<b>Penggal 2</b>	910/2 Bahasa Melayu 2	<b>Ujian Bertulis</b>	<b>60 (20%)</b>	1½ jam	Pentaksiran berpusat
	<b>Bahagian A:</b> Soalan aneka pilihan 30 soalan diberikan Jawab semua soalan  <b>Bahagian B:</b> Soalan berstruktur Jawab semua soalan	30  30			
	910/4 Bahasa Melayu	<b>Kerja Kursus</b>	<b>25 (8%)</b>	Sepanjang penggal 2	Pentaksiran oleh guru sekolah bagi calon sekolah kerajaan dan calon sekolah bantuan kerajaan.
		<b>Esei berformat</b>  Calon dikehendaki menulis sekurang-kurangnya tujuh esei, iaitu satu esei bagi setiap format.	25		Pentaksiran oleh pemeriksa yang dilantik bagi calon sekolah swasta dan calon persendirian individu.

<i>Penggal Pengajian</i>	<i>Kod dan Nama Kertas</i>	<i>Jenis Ujian</i>	<i>Markah (Wajaran)</i>	<i>Masa</i>	<i>Pentadbiran</i>
<b>Penggal 3</b>	910/3 Bahasa Melayu 3	<b>Ujian Bertulis</b>  <b>Bahagian A:</b> Soalan aneka pilihan 20 soalan diberikan Jawab semua soalan  <b>Bahagian B:</b> Soalan berstruktur Jawab semua soalan	<b>65 (22%)</b>  20  45	1½ jam	Pentaksiran berpusat
	910/5 Bahasa Melayu 5	<b>Kerja Kursus</b>  Kerja Projek – Penulisan ilmiah  Pilih satu tema daripada dua tema yang diberikan dan hasilkan satu penulisan ilmiah daripadanya  Tugasan sama ada daripada tajuk dalam penggal 1, penggal 2, atau penggal 3	<b>50 (17%)</b>  50	Sepanjang penggal 3	Pentaksiran oleh guru sekolah bagi calon sekolah kerajaan dan calon sekolah bantuan kerajaan.  Pentaksiran oleh pemeriksa yang dilantik bagi calon sekolah swasta dan calon persendirian individu.

## Senarai Rujukan

1. Abdul Razak Ab Karim, 2008. *Kepelbagaian Laras Bahasa Melayu*, Akademi Pengajian Melayu, Universiti Malaya.
2. Ahmad Khair Mohd Nor, 2008. *Pengantar Sintaksis Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
3. Amat Johari Moin, 1996. *Perancangan Bahasa: Aksara Jawi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
4. Asmah Haji Omar, 2008. *Nahu Kemas Kini*. Kuala Lumpur: PTS Profesional Publishing Sdn. Bhd.
5. Asmah Hj Omar, 2007. *Panduan Wacana Akademik: Teori dan Penerapan*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
6. Nik Safiah Karim, 2008. *Tatabahasa Dewan Edisi Baharu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
7. Noriah Mohamed, 1999. *Sejarah Sociolinguistik Bahasa Melayu Lama*. Penerbit USM, Pulau Pinang.
8. Persatuan Pendidikan Bahasa Melayu Malaysia, 2012. *Dinamika Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur.
9. Persatuan Pendidikan Bahasa Melayu Malaysia, 2012. *Tatabahasa Asas*. Kuala Lumpur.
10. Za'ba, 1965. *Ilmu Mengarang Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.





# KERTAS SOALAN CONTOH

Nombor kad pengenalan: ..... Nombor pusat/angka giliran: .....

## 910/1

## STPM

### BAHASA MELAYU

#### KERTAS 1

(Dua jam)

#### MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA

(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)

#### SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA

(MALAYSIA HIGHER SCHOOL CERTIFICATE)

**Arahan kepada calon:**

**JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA ANDA DIBENARKAN BERBUAT DEMIKIAN.**

*Kertas ini mengandungi tiga bahagian, iaitu Bahagian A, Bahagian B, dan Bahagian C.*

*Calon dikehendaki menjawab **semua** soalan dalam Bahagian A dan Bahagian B dan satu soalan dalam Bahagian C.*

*Ada **dua puluh** soalan dalam Bahagian A. Tiap-tiap soalan diikuti oleh **empat** pilihan jawapan. Pilih **satu** jawapan yang betul dan tandakan jawapan itu pada Borang Jawapan Aneka Pilihan yang berasingan. Baca arahan pada Borang Jawapan Aneka Pilihan itu dengan teliti.*

*Calon dikehendaki menjawab soalan dalam Bahagian B dan Bahagian C pada helaian jawapan.*

*Markah untuk tiap-tiap soalan dan bahagian soalan diberikan dalam tanda kurung [ ].*

Untuk kegunaan pemeriksa	
<i>Bahagian B</i>	
Soalan 1	
Soalan 2	
Soalan 3	
<i>Bahagian C</i>	
Soalan 1	
Soalan 2	
Soalan 3	
Jumlah	

**Kertas soalan ini terdiri daripada halaman bercetak.**

© Majlis Peperiksaan Malaysia

STPM 910/1

**HALAMAN KOSONG**

**Bahagian A**  
[20 markah]

Jawab semua soalan.

1 Yang manakah padanan yang betul bagi cabang bahasa dengan contoh bahasa dalam rumpun Austronesia?

	<i>Cabang bahasa</i>	<i>Contoh bahasa</i>
<b>A</b>	Melanesia	Hawaii, Tonga, dan Maori
<b>B</b>	Nusantara	Tagalog, Irian, dan Aceh
<b>C</b>	Mikronesia	Kepulauan Marianna, Marshall, dan Carolina
<b>D</b>	Polinesia	Kepulauan Fiji, New Caledonia, dan Gilbert

- 2
- Menggunakan huruf India
  - Menggunakan bahasa Melayu kuno
  - Batu bersurat pertama yang menunjukkan bahasa Melayu telah menerima pengaruh Islam

Pernyataan di atas merujuk kepada batu bersurat di

- A Gandasuli
  - B Minye Tujoh
  - C Pagar Ruyung
  - D Sungai Teresat
- 3 Yang manakah pernyataan yang **tidak** benar tentang bahasa Melayu klasik?
- A Tidak wujud pendepanan predikat dalam binaan ayat
  - B Banyak menggunakan partikel dalam ayat
  - C Bentuk ayat pasif lebih banyak digunakan
  - D Penggunaan kata pangkal ayat meluas

- 4
- Sebermula adapun Raja Kecik lepaslah ia ke Riau maka waktu hendak lalu maka berjumpalah ia dengan perahu Bugis Pendewakan tiga buah.

Ciri bahasa Melayu klasik yang terdapat dalam petikan di atas ialah

- I pengguguran objek
  - II penggunaan ayat songsang
  - III penggunaan kata pangkal ayat
  - IV penggunaan ayat tunggal yang panjang
- A I dan II
  - B I dan IV
  - C II dan III
  - D III dan IV

5 Pejabat Karang Mengarang telah mencapai beberapa kejayaan dalam usaha untuk memajukan bahasa Melayu. Antaranya termasuklah

- I menggubal istilah
- II menerbitkan buku bacaan sekolah
- III menterjemah karya sastera dari Barat
- IV menuntut agar bahasa Melayu menjadi bahasa kebangsaan

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

6 Yang manakah aktiviti yang tergolong dalam perancangan korpus bahasa?

- A Menggubal istilah dalam pelbagai bidang ilmu
- B Memperbanyak bahan bacaan dalam bahasa Melayu
- C Merancang penggunaan bahasa Melayu dalam pentadbiran
- D Mensyaratkan kelulusan bahasa Melayu dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia

7

*“... penyerapan variasi bahasa dari segi daerah dan sosial melalui penyediaan tatabahasa, kamus, panduan ejaan, dan sebagainya...”*

Pernyataan di atas merujuk kepada konsep

- A penilaian
- B pemupukan
- C pengekodan
- D pemasyarakatan bahasa

8 Yang manakah perkataan yang boleh menerima akhiran daripada bahasa Sanskrit?

- A Cara
- B Pulau
- C Lazim
- D Karya

9 Yang manakah kumpulan bunyi yang kesemuanya tergolong dalam bunyi geseran?

- A [l, r, š]
- B [f, s, z]
- C [h, t, k]
- D [v, z, g]

- 10** Yang manakah kumpulan bunyi yang kesemua penghasilannya melibatkan dua bibir?
- A [m, b, p]
  - B [p, k, g]
  - C [w, l, r]
  - D [b,v,z]
- 11** Bunyi [l] ialah bunyi
- A sisian
  - B letupan
  - C getaran
  - D geseran
- 12** Ejaan bagi perkataan manakah yang tidak mematuhi sistem keselarasan vokal bahasa Melayu?
- I Tulen
  - II Sorong
  - III Gelung
  - IV Lakonan
- A I dan II
  - B I dan IV
  - C II dan III
  - D III dan IV
- 13** Yang manakah perkataan yang mengandungi suku kata pinjaman yang strukturnya KKVK?
- A Muflis
  - B Kastam
  - C Canggih
  - D Komplot
- 14** Yang manakah perkataan yang menggunakan tanda sempang dengan betul?
- I Ke-empat
  - II Rahmat-Mu
  - III Ko-kurikulum
  - IV Pukul-memukul
- A I dan II
  - B I dan III
  - C II dan IV
  - D III dan IV

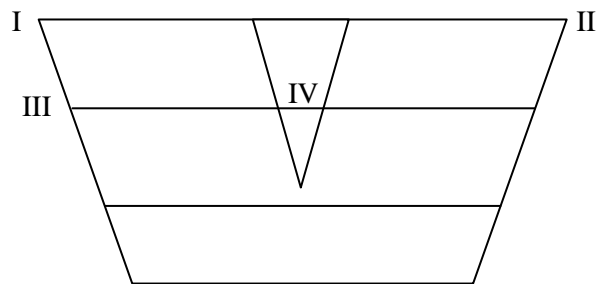
15

- Hujung lidah diangkat ke gusi.
- Udara dari paru-paru keluar melalui sempitan dalam rongga mulut.
- Pita suara tidak bergetar.

Huraian di atas menerangkan cara penghasilan bunyi

- A [f]
- B [s]
- C [h]
- D [ʃ]

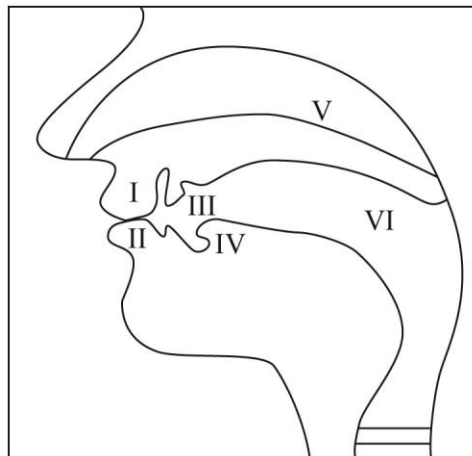
16



Berdasarkan rajah di atas, yang manakah kedudukan vokal belakang sempit?

- A I
- B II
- C III
- D IV

17



Alat yang terlibat dalam penghasilan bunyi [p] ditandai oleh

- A I, II, V
- B I, II, III
- C III, IV, V
- D IV, V, VI

**18** Yang manakah perkataan yang mengandungi diftong?

- I Kait
  - II Balai
  - III Cairan
  - IV Hairan
- A I dan II  
B I dan III  
C II dan IV  
D III dan IV

**19** Yang manakah pasangan minimal yang dapat menentukan status fonem letupan dua bibir bersuara dan letupan dua bibir tak bersuara?

- A [abu]  
[alu]
- B [balu]  
[palu]
- C [pətaŋ]  
[pədaŋ]
- D [karam]  
[garam]

**20** Yang manakah transkripsi fonetik yang betul bagi perkataan “terutamanya”?

- A [terutamaŋa]
- B [tərutamaŋa]
- C [tərutamanya]
- D [terutamaŋa]

**Bahagian B**  
[30 markah]

Baca petikan di bawah dengan teliti, kemudian jawab semua soalan.

Kini, kita menyaksikan bahawa dunia terus dibelenggu oleh pelbagai polemik. Antaranya ialah krisis kenaikan harga minyak, krisis kenaikan harga barangan, dan krisis kekurangan bekalan makanan. Kita seharusnya sedar bahawa setiap sesuatu yang berlaku ini merupakan petanda bahawa dunia semakin hampir ke penghujung jalan. Pada hakikatnya, sesuatu kejadian itu berlaku disebabkan kecuaiannya dan kealpaan kita dalam hal mengurus alam dengan bijaksana. 5

Apabila pertimbangan nafsu melebihi kepentingan sejagat, bencana akan menimpa. Perjanjian pengurangan pelepasan gas rumah hijau peringkat global dicabuli, malah ada yang enggan untuk menandatangani atas kepentingan ekonomi. Akibatnya, bumi menjadi semakin panas dan penderitaan penduduk bumi, terutamanya di negara-negara miskin semakin dirasai. Kegilaan negara besar untuk menakluki dunia dengan melepaskan pelbagai jenis bom, menambahkan derita penghuni planet ini. Pembangunan senjata nuklear dan pelbagai senjata baharu bukan dengan tujuan untuk mengamankan dunia, sebaliknya telah menjadikan dunia semakin tidak aman. 10 15

Di Malaysia, kita perlu bersyukur atas segala nikmat yang diberikan Tuhan. Kita dilimpahi dengan pelbagai sumber alam yang mencukupi. Setakat ini bencana alam yang meragut puluhan ribu nyawa manusia di negara ini belum pernah lagi berlaku. Belum ada daerah yang musnah seratus peratus akibat dilanda oleh bencana alam. Walaupun krisis makanan berlaku dengan peningkatan harga beras dan tepung, namun keadaan masih terkawal tanpa berlaku apa-apa rusuhan dan huru-hara. 20

Perpaduan dan keharmonian kaum harus dipertahankan, manakala sumber alam perlu dijaga dan diuruskan dengan bijaksana. Amalan masyarakat tentang penjagaan alam sekitar perlu dipertingkatkan. Rasa tanggungjawab untuk menjaga persekitaran seharusnya disemai sejak seseorang itu kecil lagi. Penjagaan alam sekitar harus dilakukan umpama menjaga diri sendiri. Janganlah setelah alam ini musnah dan kita mula merasai kesan buruknya, barulah kita mula berusaha untuk menjaganya. 25

Kita perlu sedar bahawa bencana alam tidak mengenal tempat dan masa. Pada bila-bila masa dan di mana-mana sahaja, bencana boleh berlaku. Malang akan menimpa kita, sekiranya kita terus leka dan berbalah serta tuduh-menuduh mengenai punca pemusnahan alam sekitar. Sudah tiba masanya untuk kita mengelakkan perbalahan yang boleh mengundang permusuhan, sedangkan dalam masa yang sama alam terus musnah. Kita perlu menghargai nilai-nilai kemanusiaan, di samping menjaga biodiversiti yang amat besar kepentingannya kepada kita. 30

(Disesuaikan daripada *Utusan Malaysia*, 14 Mei 2008)

1 Jelaskan maksud frasa

(a) ...dunia semakin hampir ke penghujung jalan (baris 4 dan 5) [2]

(b) ...menjaga biodiversiti yang amat besar kepentingannya kepada kita (baris 34) [2]

2 Apakah mesej yang mahu disampaikan oleh penulis melalui petikan di atas? [6]

3 

“Apabila pertimbangan nafsu melebihi kepentingan sejagat, bencana akan menimpa.” (baris 7 dan 8)
---

Berikan ulasan anda tentang pendapat ini dengan mengemukakan bukti-bukti yang sesuai. Panjang jawapan anda hendaklah tidak lebih daripada 150 patah perkataan. [20]



**Bahagian C**  
[50 markah]

*Tulis sebuah karangan yang panjangnya antara 600 hingga 650 patah perkataan dengan berdasarkan satu daripada tajuk-tajuk di bawah.*

- 1** Salah satu budaya yang semakin kurang diamalkan dalam kehidupan yang serba moden pada hari ini ialah budaya hidup berjiran. Pada pandangan anda, mengapakah hal ini berlaku? Cadangkan langkah-langkah untuk menyuburkan kembali budaya hidup berjiran dalam kalangan anggota masyarakat di negara kita.
  
- 2** Sungai merupakan salah satu punca air di Malaysia, tetapi kini wujud pencemaran sungai pada tahap yang agak membimbangkan. Pada pandangan anda, apakah kesan negatif yang mungkin timbul sekiranya masalah tersebut tidak ditangani dengan segera dan apakah langkah yang perlu diambil untuk menangani masalah tersebut?
  
- 3** Cetak rompak merupakan suatu kegiatan yang sukar dibanteras walaupun usaha membanterasnya telah dijalankan oleh pihak berkuasa. Bincangkan faktor yang menyebabkan berlakunya kegiatan tersebut dan kesan negatif yang timbul daripadanya.

**HALAMAN KOSONG**



# KERTAS SOALAN CONTOH

Nombor kad pengenalan: ..... Nombor pusat/angka giliran: .....

## 910/2

## STPM

### BAHASA MELAYU

#### KERTAS 2

(1 jam 30 minit)

#### MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA

(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)

#### SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA

(MALAYSIA HIGHER SCHOOL CERTIFICATE)

**Arahan kepada calon:**

**JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA ANDA DIBENARKAN BERBUAT DEMIKIAN.**

*Kertas ini mengandungi dua bahagian, iaitu Bahagian A dan Bahagian B.*

*Calon dikehendaki menjawab **semua** soalan dalam Bahagian A dan Bahagian B.*

*Ada **tiga puluh** soalan dalam Bahagian A. Tiap-tiap soalan diikuti oleh **empat** pilihan jawapan. Pilih **satu** jawapan yang betul dan tandakan jawapan itu pada Borang Jawapan Aneka Pilihan yang berasingan. Baca arahan pada Borang Jawapan Aneka Pilihan itu dengan teliti.*

*Calon dikehendaki menjawab soalan dalam Bahagian B pada kertas soalan ini.*

*Markah untuk tiap-tiap soalan dan bahagian soalan diberikan dalam tanda kurung [ ].*

Untuk kegunaan pemeriksa	
<i>Bahagian B</i>	
Soalan 1	
Soalan 2	
Soalan 3	
Soalan 4	
Soalan 5	
Soalan 6	
Soalan 7	
Soalan 8	
Jumlah	

**Kertas soalan ini terdiri daripada halaman bercetak.**

© Majlis Peperiksaan Malaysia

STPM 910/2

**HALAMAN KOSONG**

**Bahagian A**  
[30 markah]

Jawab semua soalan.

1 Yang manakah kata tunggal?

- I Jejari
  - II Rujukan
  - III Kelmarin
  - IV Kosmopolitan
- A I dan II  
B I dan IV  
C II dan III  
D III dan IV

2 Yang manakah ayat yang mengandungi kata majmuk kiasan?

- A Nasi minyak yang dihidangkannya itu sungguh sedap.  
B Pelajar harus berterima kasih kepada guru yang telah mendidik mereka.  
C Selepas melangsungkan perkahwinan, pasangan itu berbulan madu di Langkawi.  
D Penceramah itu membentangkan kertas kerja dalam seminar yang diadakan semalam.

3 Perkataan berhuruf condong yang manakah yang terdiri daripada kata kerja pasif?

Ramlah *terpesona* melihat pertunjukan silap mata itu.

**A**

Ketika keluar dari tempat itu, bahunya *terlanggar* oleh

**B**

seorang pemuda menyebabkan dia *terjatuh*. Ramlah

**C**

cepat-cepat bangun dan dia *tersenyum* memandang

**D**

pemuda itu.

4 Yang manakah ayat yang menggunakan kata sendi nama dengan betul?

- A Awak terima surat itu dari siapa?  
B Kedai itu disewanya sejak dari dulu lagi.  
C Kempen itu dijalankan dari rumah ke rumah.  
D Pada siapakah anak-anak yatim itu akan mengadu nasib?

- 5 Yang manakah pasangan kata tunggal?
- A Berdikari, gelisah
  - B Berenang, gelojo
  - C Berlatih, gelanggang
  - D Berdamping, gerodak
- 6 Yang manakah perkataan yang mempunyai empat morfem?
- A Meratapi
  - B Berserabut
  - C Bermuafakat
  - D Menyelerakkan
- 7 Yang manakah ayat yang menggunakan kata berimbuhan *peR-...-an* dengan betul?
- I Tempoh pelucutan senjata antara puak yang bertelagah telah dilanjutkan.
  - II Perceraian antara ibu bapa akan membawa kesan psikologi kepada anak-anak.
  - III Pelaksanaan kaedah *techprep* dalam pengajaran sains mendapat sokongan semua pihak.
  - IV Kita hendaklah mengenal pasti permasalahan yang wujud dalam melaksanakan program tersebut.
- A I dan II
  - B I dan IV
  - C II dan III
  - D III dan IV
- 8 Perkataan yang tergolong dalam kata terbitan ialah
- I seteru
  - II ekawarna
  - III setingan
  - IV sasterawan
- A I dan III
  - B I dan IV
  - C II dan III
  - D II dan IV

9

Jenis kata tugas		Contohnya	
I	Kata penguat	<i>P</i>	sebab, sambil
II	Kata bantu	<i>Q</i>	begitu, nian
III	Kata penghubung ayat	<i>R</i>	memang, pun
IV	Kata penegas	<i>S</i>	masih, ingin

Padanan yang manakah yang betul bagi jenis kata tugas dengan contohnya?

	I	II	III	IV
A	<i>R</i>	<i>Q</i>	<i>S</i>	<i>P</i>
B	<i>Q</i>	<i>S</i>	<i>P</i>	<i>R</i>
C	<i>S</i>	<i>R</i>	<i>Q</i>	<i>P</i>
D	<i>Q</i>	<i>R</i>	<i>P</i>	<i>S</i>

10

I	Menunjukkan maksud lokatif	Cahaya lampu gasolin <u>terang</u> biliknya.
II	Melakukan sesuatu perbuatan seperti yang dimaksudkan dalam kata dasar	Guru <u>terang</u> maksud istilah inflasi.

Padanan imbuhan yang manakah yang sesuai diberikan untuk perkataan bergaris dalam ayat I dan II?

	I	II
A	<i>meN-...-kan</i>	<i>meN-...-i</i>
B	<i>mempE-...</i>	<i>meN-...-kan</i>
C	<i>meN-...-i</i>	<i>meN-...-kan</i>
D	<i>meN-...-i</i>	<i>mempE-...-kan</i>

11 Yang manakah pernyataan yang betul tentang ayat dasar?

- I Terdiri daripada ayat tanya
  - II Terdiri daripada ayat pasif
  - III Terdiri daripada satu klausa
  - IV Terdiri daripada ayat penyata
- A I dan II  
B I dan IV  
C II dan III  
D III dan IV

12 Yang manakah ayat tunggal?

- A Ramli membaca buku yang baru dibelinya.  
B Pegawai itu akan datang lagi sekiranya dijemput.  
C Kebanyakan pelajar sekolah itu berasal dari kawasan luar bandar.  
D Pak Samad mendapat berita bahawa anaknya telah memenangi peraduan itu.

13 Padanan yang manakah yang betul antara jenis ayat dengan contohnya?

	<i>Jenis ayat</i>	<i>Contoh ayat</i>
<b>A</b>	Ayat suruhan	Buka buku pada halaman 30.
<b>B</b>	Ayat silaan	Harap anda dapat berbuka puasa di rumah saya.
<b>C</b>	Ayat permintaan	Dia dijemput merasmikan pelancaran buku itu.
<b>D</b>	Ayat larangan	Guru menegah pelajar membuka kasut di dalam kelas.

14 Pihak akhbar melaporkan bahawa terdapat lebih seratus orang warganegara asing telah diselamatkan dalam tragedi kapal karam itu.

Ayat di atas ialah ayat

- A majmuk campuran  
B majmuk gabungan  
C majmuk keterangan  
D majmuk pancangan komplemen

15 Yang manakah ayat yang **tidak** menepati pola FN + FK?

- A Sungai itu mengalir lesu.  
B Adik saya tidur sungguh nyenyak.  
C Warna pakaian persatuan kami hijau muda.  
D Keluarga seniman itu hidup sangat sederhana.



- 16** Yang manakah ayat pasif?
- I Buku adik Fauzi belum lagi berbalut.
  - II Pemburu itu tertembak oleh rakannya.
  - III Badrul terlanggar orang tua itu ketika berbasikal.
  - IV Beberapa orang kanak-kanak berlari di padang bola.
- A I dan II  
B I dan IV  
C II dan III  
D III dan IV
- 17** Yang manakah ayat yang mengandungi frasa adjektif sebagai predikat?
- A Buku itu lebih tebal daripada buku saya.  
B Bunyi bising tersebut dari kantin sekolah.  
C Orang kaya itu telah membeli rumah besar di atas bukit.  
D Soalan yang sukar itu telah dijawab oleh pelajar tingkatan lima.
- 18** Yang manakah ayat yang mengalami pendepanan predikat?
- I Ke rumah baharu Akil.
  - II Cantik anak Pak Abu itu.
  - III Adik bongsunya guru matematik.
  - IV Bersukan menjadi kegemarannya.
- A I dan II  
B I dan IV  
C II dan III  
D III dan IV
- 19** Yang manakah ayat yang mengandungi frasa sendi nama sebagai predikat?
- I Saya pun hendak ke pejabat pagi ini.
  - II Ke pasar agaknya, penghuni rumah itu.
  - III Pelajar-pelajar asrama itu sedang bersiar-siar di taman bunga.
  - IV Jawapan daripada peserta, pada fikiran saya, amat munasabah.
- A I dan II  
B I dan IV  
C II dan III  
D III dan IV

- 20** Yang manakah ayat yang telah mengalami pengguguran?
- I Dia tidak datang ke sekolah kerana banjir kilat.
  - II Pelajar itu menyesal apabila gagal dalam peperiksaan.
  - III Posmen itu tetap meneruskan tugasnya walaupun badannya kurang sihat.
  - IV Mereka meraih kejayaan cemerlang setelah bertungkus-lumus mengulang kaji pelajaran.
- A I dan II
  - B I dan III
  - C II dan IV
  - D III dan IV
- 21** Yang manakah ayat yang menggunakan kata kerja tak transitif berpelengkap?
- A Sakit neneknya beransur pulih.
  - B Adik hendak tidur di dalam buaian.
  - C Pemain itu menendang bola ke pintu gol.
  - D Padi Pak Seman sedang menguning di sawah.
- 22** Yang manakah ayat yang mengandungi frasa nama yang penerangnya mendahului unsur yang diterangkan?
- A Lesen memandu saya telah luput tarikh sahnya.
  - B Jentera pendingin yang baru dipasang dua minggu lalu telah rosak.
  - C Serbuk perasa yang digunakan itu boleh menambah kelazatan masakannya.
  - D Naib Canselor institusi pengajian tinggi itu menggesa semua mahasiswa belajar sungguh-sungguh.
- 23** Yang manakah ayat yang mengandungi frasa kerja dengan pelengkap?
- A Ibu tua itu masih berada di hospital.
  - B Ayah masih belum pulang dari luar negara.
  - C Anak kecilnya sedang tidur di dalam buaian.
  - D Pakar motivasi itu baru bertolak ke Langkawi.
- 24** Yang manakah ayat majmuk yang menggunakan kata hubung pancangan keterangan?
- I Kakak saya telah mengemas rumah sebelum ke pejabat.
  - II Andai kata saya diberi peluang, saya akan berucap dalam persidangan itu.
  - III Pelajar tidak digalakkan memakai baju yang mempunyai gambar yang mencolok mata.
  - IV Dengan berbekalkan semangat waja, pendaki itu akhirnya berjaya menawan gunung Everest.
- A I dan II
  - B I dan III
  - C II dan IV
  - D III dan IV

25 Yang manakah ayat yang mengandungi frasa sendi nama yang menjadi keterangan frasa kerja dengan mendukung maksud tujuan?

- A Mereka berbincang tentang isu ekonomi.
- B Encik Jamil melancong ke luar negara dengan isterinya.
- C Beberapa orang pelajar sedang berehat di pondok bacaan.
- D Pasukan keselamatan bertindak tegas demi kesejahteraan semua.

26 Yang manakah ayat pasif yang betul binaannya?

- A Salmi tersepak batu besar itu.
- B Buku itu sudah dibaca oleh saya.
- C Dia terkenang akan nasib perempuan tua itu.
- D Seluruh kampung kegemparan kerana kejadian itu.

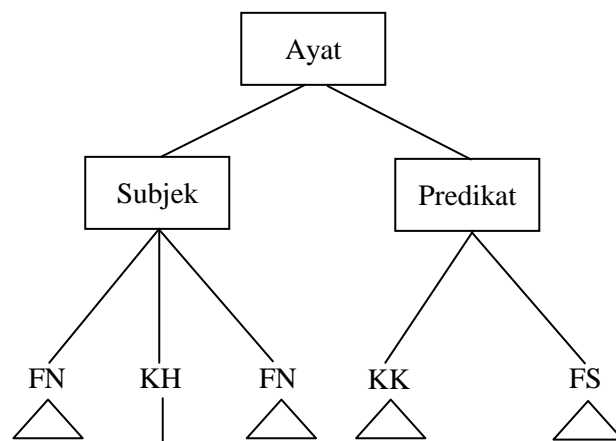
27 Yang manakah ayat yang mempunyai kata kerja dengan dua objek?

- A Model wanita itu berbajukan kertas yang kalis peluru.
- B Ibu memasak kami nasi goreng berempah semalam.
- C Puan Asmah membeli set pinggan mangkuk baharu untuk majlis jamuan itu.
- D Pada masa ini, orang kampung jarang-jarang menanam sayur di belakang rumah.

28 Yang manakah ayat yang menggunakan kata sendi nama dengan betul?

- A Mereka hanya berdoa pada Tuhan.
- B Ibu menyimpan wang di dalam laci meja.
- C Saya menunggu kawan saya sejak dari pagi tadi.
- D Tidak ada perbezaan yang ketara di antara markahnya dengan markah saya.

29



Yang manakah ayat yang menepati rumus dalam rajah pohon di atas?

- A Kawannya telah berhijrah ke luar negara.
- B Adiknya yang bongsu bermain di padang.
- C Abang dan kakak berbelanja di pasar raya.
- D Ahmad dan rakannya sedang menelaah buku di perpustakaan.

30

Kata Bantu Aspek + Kata Bantu Ragam + Kata Kerja Transitif + Objek

Yang manakah frasa yang menepati binaan di atas?

- I belum pernah pergi ke sana
  - II sedang mahu mencuba nasib
  - III sudah dapat berjalan budak itu
  - IV masih boleh memberikan pandangan
- A I dan II
  - B I dan III
  - C II dan IV
  - D III dan IV

**Bahagian B**  
[30 markah]

Jawab **semua** soalan.

**1** Pelajar mempunyai tanggungjawab untuk belajar.

(i) Nyatakan golongan kata bagi perkataan yang bergaris.

.....  
..... [2]

(ii) Nyatakan bentuk kata bagi perkataan “tanggungjawab”.

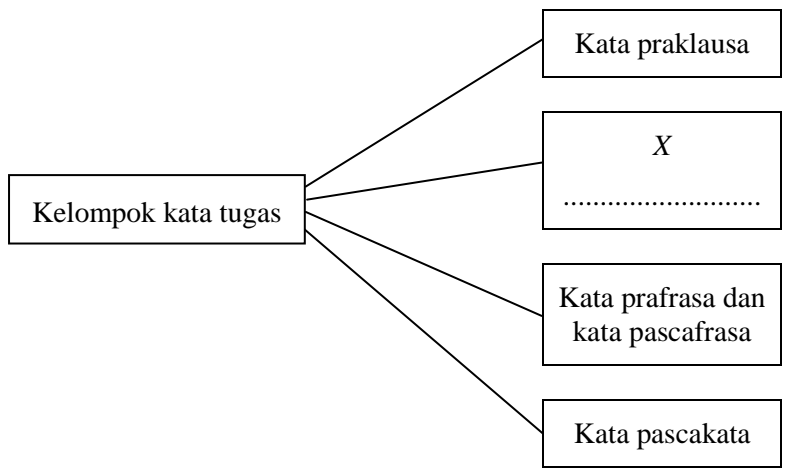
..... [2]

**2** Berdasarkan rajah di bawah,

(i) namakan kelompok kata tugas yang ditandai oleh X, [1]

(ii) berikan **satu** contoh kata praklausa.

..... [1]

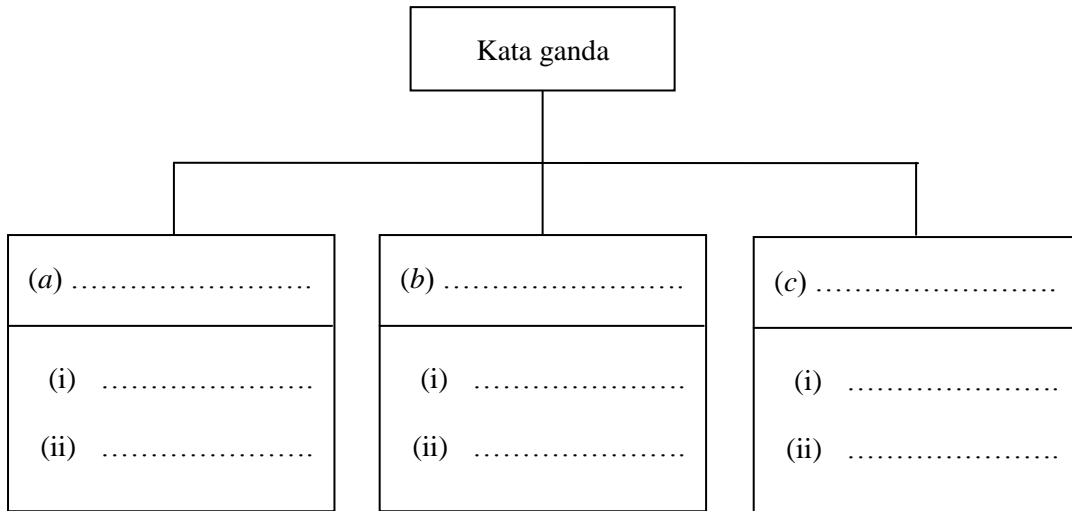


Sila koyakkan di sepanjang garis putus-putus ini.

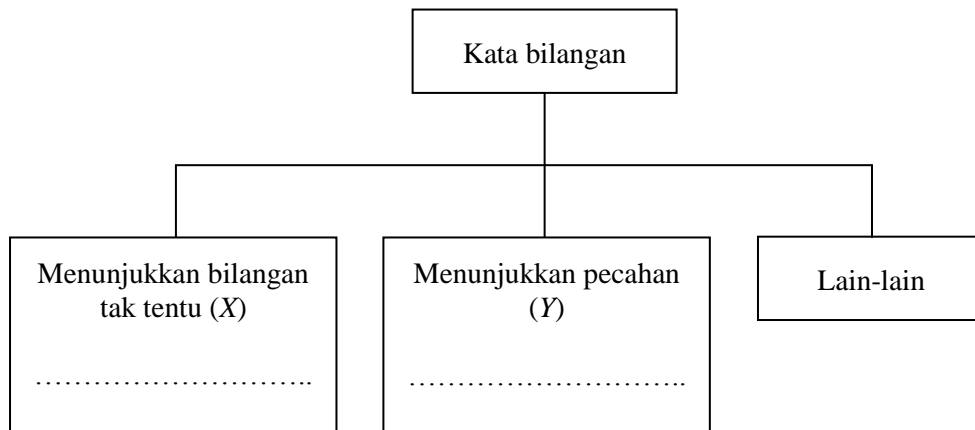
3

gotong-royong  
sedu-sedan  
kuih-muih  
gunung-ganang  
sayur-mayur  
kayu-kayan

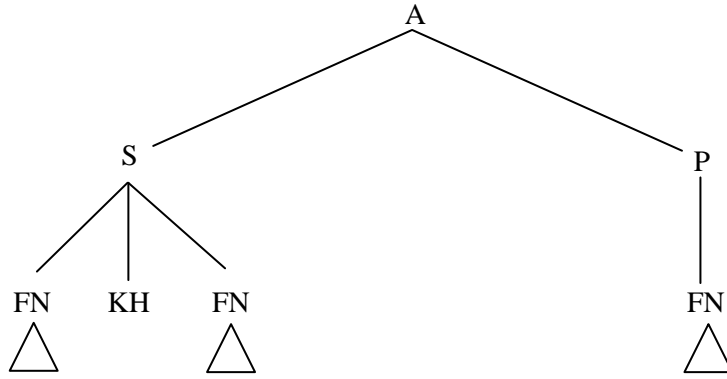
Berdasarkan kata ganda di atas, lengkapkan carta di bawah untuk menunjukkan jenis gandaan berentak dan kelompokkan kata ganda tersebut mengikut jenis masing-masing. [3]



4 Berdasarkan rajah di bawah, berikan contoh perkataan bagi X dan Y. [2]



5



(a) Bina **satu** ayat berdasarkan rajah pohon di atas.

..... [1]

(b) Berikan huraian anda tentang bentuk dan cara penerbitan ayat tersebut.

.....  
.....  
..... [3]

6 Berikan **tiga** ciri ayat dasar.

- (i) .....
- (ii) .....
- (iii) ..... [3]

7 Bina **tiga** frasa berdasarkan binaan yang berikut:

- (i) Kata Adjektif + Kata Adjektif (Menunjukkan unsur rima)  
.....
- (ii) Kata Bantu + Kata Kerja + Kata Nama  
.....
- (iii) Kata Bilangan + Penjodoh Bilangan + Kata Nama  
..... [3]

8 Baca petikan yang berikut dan kenal pasti kesalahan bahasa yang terdapat di dalamnya. Bagi setiap kesalahan, jelaskan sebab kesalahan dan kemudian buat pembedulan. [9]

Baru-baru ini, satu pertunjukan kebudayaan pelbagai kaum telah diadakan di dewan orang ramai. Badan bertanggungjawab untuk menganjurkan pertunjukan itu ialah Majlis Kebudayaan Kota. Pertunjukan dwitahunan itu berjaya menarik minat pelancong asing, selain rakyat pelbagai kaum di negara ini. Sepanjang pertunjukan itu diadakan, beberapa adegan yang menarik dapat disaksikan. Kemunculan satu lembaga di atas pentas ketika lampu dimalapkan amat menyeramkan penonton, terutama kanak-kanak. Lembaga itu agak tinggi tetapi badannya bukan besar sangat. Lembaga mirip manusia itu melontarkan sesuatu ke arah penonton yang mana berada berdekatan dengan pentas.

<i>Bil.</i>	<i>Kesalahan</i>	<i>Sebab kesalahan</i>	<i>Pembedulan</i>

Sila koyakkan di sepanjang garis putus-putus ini.





# KERTAS SOALAN CONTOH

Nombor kad pengenalan: ..... Nombor pusat/angka giliran: .....

## 910/3

## STPM

### BAHASA MELAYU

### KERTAS 3

(1 jam 30 minit)

#### MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA

(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)

#### SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA

(MALAYSIA HIGHER SCHOOL CERTIFICATE)

**Arahan kepada calon:**

**JANGAN BUKA KERTAS SOALAN INI SEHINGGA ANDA DIBENARKAN BERBUAT DEMIKIAN.**

*Kertas ini mengandungi dua bahagian, iaitu Bahagian A dan Bahagian B.*

*Calon dikehendaki menjawab **semua** soalan dalam Bahagian A dan Bahagian B.*

*Ada **dua puluh** soalan dalam Bahagian A. Tiap-tiap soalan diikuti oleh **empat** pilihan jawapan. Pilih **satu** jawapan yang betul dan tandakan jawapan itu pada Borang Jawapan Aneka Pilihan yang berasingan. Baca arahan pada Borang Jawapan Aneka Pilihan itu dengan teliti.*

*Calon dikehendaki menjawab soalan dalam Bahagian B pada kertas soalan ini.*

*Markah untuk tiap-tiap soalan dan bahagian soalan diberikan dalam tanda kurung [ ].*

Untuk kegunaan pemeriksa	
<i>Bahagian B</i>	
Soalan 1	
Soalan 2	
Soalan 3	
Soalan 4	
Soalan 5	
Soalan 6	
Soalan 7	
Soalan 8	
Soalan 9	
Soalan 10	
Soalan 11	
Soalan 12	
Jumlah	

**Kertas soalan ini terdiri daripada    halaman bercetak.**

© Majlis Peperiksaan Malaysia

STPM 910/3

**HALAMAN KOSONG**

**Bahagian A**  
[20 markah]

1 Perbezaan yang ketara antara bahasa istana dengan bahasa mesra dapat dilihat dari aspek

- I intonasi
- II kata sapaan
- III struktur ayat
- IV penggunaan nama diri

- A I dan III
- B I dan IV
- C II dan III
- D II dan IV

2

<i>Variasi bahasa</i>	
I	Bahasa formal
II	Bahasa tak formal
III	Bahasa dalam
IV	Bahasa halus

<i>Contoh ayat</i>	
R	Tunggu dulu, kerja itu tengah saya siapkan.
P	Jangan lakukan kerja berat semasa berbadan dua.
Q	Saya sedar masalah ini amat sukar diatasi.
S	Majlis memohon perkenan tuanku untuk memulakan acara perasmian.

Yang manakah padanan yang betul antara variasi bahasa dengan contoh ayatnya?

	I	II	III	IV
A	P	Q	S	R
B	P	R	Q	S
C	Q	R	S	P
D	S	R	Q	P

3

	<i>Variasi bahasa</i>	<i>Contoh ayat</i>
I	Kasar	Gua suka sama lu.
II	Biasa	Dia tengah makan nasi.
III	Formal	Isteri saya berkirim salam.
IV	Istana	Tuan puteri sedang mandi di kolam.

Yang manakah padanan yang betul antara variasi bahasa dengan contoh ayat?

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

- 4
- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan bukti yang kukuh dan logik</li> <li>• Meyakinkan pembaca tentang pendapatnya</li> <li>• Mempengaruhi pembaca supaya mengubah pendirian</li> </ul> |
|---|

Pernyataan di atas menepati ciri retorik

- A pemerian
- B pemujukan
- C penceritaan
- D penghujahan

5 Yang manakah ciri retorik pendedahan?

- I Memperincikan topik yang diperkatakan
- II Menghuraikan konsep yang diketengahkan
- III Mengubah pemikiran dan kepercayaan pembaca
- IV Memindahkan pengamatan penulis kepada pembaca

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

- 6
- |   |
|---|
| <p>I: Datuk saya bernama Raja Abdullah. Orang kampung memanggilnya Tok Ku sahaja. Badannya gempal, tinggi, dan ada tanda hitam di pipi kirinya. Semasa hayatnya, Tok Ku saya terkenal sebagai guru agama dan juga guru silat.</p> |
| <p>II: Tahukah anda? Barang keluaran kami diakui mempunyai nilai pulangan yang tinggi. Sudah berpuluh-puluh tahun barang kami menguasai pasaran negara ini. Cubalah sekarang! Kami pasti anda gembira memilikinya.</p>            |

Petikan I dan II di atas memaparkan contoh retorik

	I	II
A	pemerian	ppededahan
B	ppededahan	pemerian
C	pemerian	pemujukan
D	ppededahan	pemujukan

7 Kassim dan adiknya melawat ke Melaka Bandaraya Bersejarah. Mereka ke sana dengan menaiki kereta. Kenderaan itu dipandu oleh ayah saya.

Penanda wacana leksikal dalam petikan di atas ialah

- A kenderaan
- B ke sana
- C mereka
- D saya

8 Danial sangat rajin. Dia selalu membantu ibunya semasa di rumah.

Wacana di atas menunjukkan hubungan semantik dari segi

- A hasil dan syarat
- B sebab dan tujuan
- C kesimpulan dan latar
- D kesimpulan dan syarat

9 

- Menggunakan bahasa yang kreatif dan imaginatif
- Terdapat penyimpangan tatabahasa atau manipulasi bahasa
- Mementingkan penyusunan, pengulangan, dan pemilihan kata

Pernyataan di atas menunjukkan ciri laras

- I iklan
  - II berita
  - III agama
  - IV sastera
- A I dan II
  - B I dan IV
  - C II dan III
  - D III dan IV

10 Sesuatu laras bahasa ditentukan oleh faktor yang berikut **kecuali**

- A situasi
- B status penutur
- C pokok perbincangan
- D kecekapan berbahasa

11

I	Di dalam semak itu ada ular. "Tolong semak buku awak," katanya
II	Kakak membaca buku cerita. Buku tebu itu dibuangnya.
III	Dia pemain organ terkenal. Organ dalaman manusia boleh tercedera akibat gegaran.
IV	Bela ayam serama itu dengan baik. Nasib penduduk kampung nelayan itu perlu kita bela.

Pasangan ayat yang mengandungi kata homonim ialah

- A I dan II
- B I dan IV
- C II dan III
- D III dan IV

12

<i>Jenis peribahasa</i>		<i>Contoh</i>	
I	Bidalan	P	Buat baik berpada-pada, buat jahat jangan sekali
II	Kata hikmat	Q	Hidup sandar-menyandar bagai aur dengan tebing
III	Perbilangan	R	Bertanggung itu pencuri masa
IV	Perumpamaan	S	Kecil jangan disangka anak, besar jangan disangka bapa

Yang manakah padanan yang betul antara jenis peribahasa dengan contohnya?

	I	II	III	IV
A	P	Q	S	R
B	P	R	S	Q
C	Q	P	R	S
D	Q	S	R	P

13 Mempelai itu kelihatan begitu sepadan bagai pinang dibelah dua.

Perkataan yang bersinonim dengan perkataan yang berhuruf condong dalam ayat di atas ialah

- A kekasih
- B pasangan
- C pengantin
- D teruna dara

14

<i>P</i>	<i>Q</i>
kenderaan	lori, kereta, bas
mergastua	harimau, unggas, ular

Istilah yang diwakili oleh *Q* ialah

- A akronim
- B antonim
- C polisemi
- D hiponim

15

Kereta bukan sahaja dapat dipandu dengan laju tetapi juga dapat membawa beberapa orang penumpang. Bas dan kereta api pula menjadi alat perhubungan awam yang terpenting, manakala kapal terbang membolehkan manusia menjelajah dunia dengan pantas. Semua kenderaan ini merupakan sumbangan kemajuan bidang sains dan teknologi yang membolehkan manusia bergerak pantas pada zaman moden ini.

Kata superordinat dalam petikan di atas ialah

- A alat
- B kereta
- C bidang
- D kenderaan

16

“Dahulu, saya suruh awak belajar sungguh-sungguh, awak tidak hirau. Sekarang, apa yang dah jadi, awak gagal.”

Petikan di atas memperlihatkan ragam

- A bahasa giat
- B bahasa terbalik
- C bahasa sindiran
- D bahasa tempelak

17

- Menteri Pelajaran
- Yang Dipertua Dewan Rakyat
- Ahli Dewan Undangan Negeri

Rujukan hormat bagi individu di atas ialah

- A Yang Berhormat
- B Yang Berbahagia
- C Yang Amat Berhormat
- D Yang Amat Berbahagia

18 Yang manakah padanan yang betul antara fungsi penanda wacana dengan contoh penanda wacana?

	<i>Fungsi penanda wacana</i>	<i>Contoh penanda wacana</i>
<b>A</b>	Menyatakan semula	tegasnya, dengan perkataan lain
<b>B</b>	Melanjutkan idea	sungguhpun, namun
<b>C</b>	Menunjukkan pertentangan	meskipun, di samping
<b>D</b>	Menyatakan waktu	tatkala, apabila

19 Peribahasa “bapak borek anak rintik” mempunyai maksud yang sama dengan peribahasa

- I bagaimana ditanam begitulah dituai
  - II bagaimana acuan begitulah kuihnya
  - III bagaimana rupa begitulah bayangnya
  - IV bagaimana bunyi gendang begitulah tarinya
- A** I dan II  
**B** I dan IV  
**C** II dan III  
**D** III dan IV

20

	<i>Jenis Gelaran</i>		<i>Contohnya</i>
<b>I</b>	Warisan	<i>P</i>	Datuk Wira, Tan Sri
<b>II</b>	Anugerah	<i>Q</i>	Puteri, Wan
<b>III</b>	Ikhtisas	<i>R</i>	Alang, Pak Ngah
<b>IV</b>	Kekeluargaan	<i>S</i>	Profesor, Doktor

Yang manakah padanan yang betul antara jenis gelaran dengan contohnya?

	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>A</b>	<i>R</i>	<i>P</i>	<i>Q</i>	<i>S</i>
<b>B</b>	<i>Q</i>	<i>P</i>	<i>S</i>	<i>R</i>
<b>C</b>	<i>P</i>	<i>R</i>	<i>S</i>	<i>Q</i>
<b>D</b>	<i>Q</i>	<i>S</i>	<i>R</i>	<i>P</i>



**Bahagian B**  
[45 markah]

Jawab **semua** soalan.

1 Nyatakan fungsi penanda wacana penghubung tentangan.

..... [1]

2 Kebanyakan ibu bapa berpendapat bahawa tugas mereka adalah untuk mencari rezeki.  
....., mereka mengharapkan bantuan pembantu rumah untuk menjaga anak-anak  
(i)  
yang ditinggalkan semasa mereka bekerja. Di samping itu, ibu bapa menyandarkan harapan  
kepada guru-guru untuk menjadikan anak-anak mereka sebagai insan yang mulia.  
....., walau sesibuk mana sekalipun, ibu bapa tidak wajar menyerahkan tugas  
(ii)  
menjaga anak-anak kepada pihak lain.

(a) Isi ruang kosong dalam (i) dan (ii) bagi ayat di atas dengan penanda wacana yang sesuai. [2]

(b) Apakah jenis penanda wacana dalam (ii)?  
..... [1]

3 Tulis sebuah wacana yang menepati ciri retorik pemujukan. Panjang wacana tidak lebih daripada 60 patah perkataan.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
..... [4]

4 Di Malaysia, perpaduan dalam kalangan rakyat amat perlu dipupuk. Kita mengakui bahawa perpaduan menjadi nadi pembangunan dan kemajuan negara. Tanpa perpaduan, kemajuan sukar dicapai. Bagi negara yang rakyatnya sering berbalah atau bercakaran, fokus untuk memajukan negara tidak dapat dilakukan oleh kerajaan.

(a) Apakah jenis retorik bagi teks/wacana di atas?

[1]

(b) Jelaskan sebab anda berpendapat sedemikian.

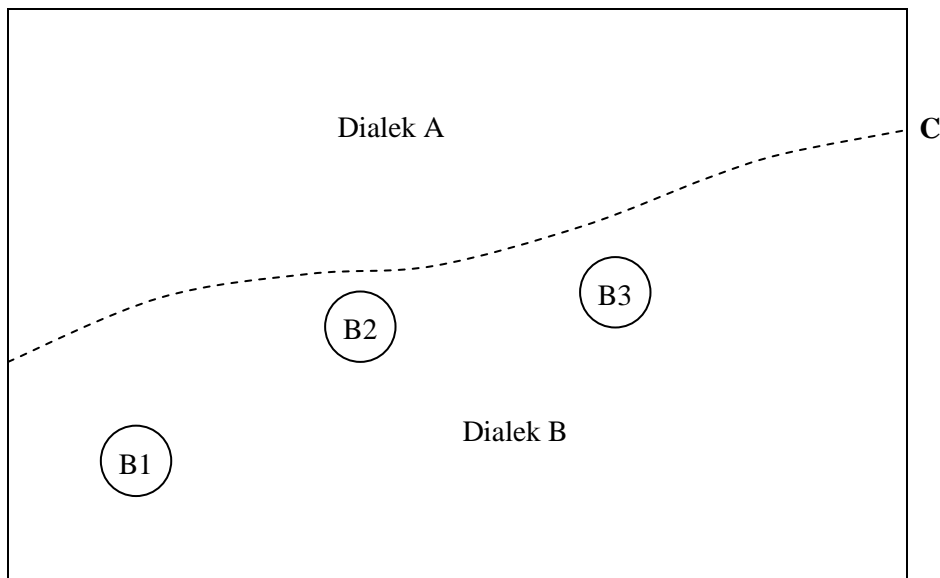
[3]

5 (a) Berikan maksud *bahasa pijin*.

[1]

(b) Berdasarkan peta di bawah, apakah istilah yang digunakan untuk garisan C dan bulatan B1, B2, dan B3?

[2]



6 (a) Nyatakan **tiga** ciri bahasa dalam.

.....

.....

..... [3]

(b) Ubah dialog yang berikut kepada bahasa halus.

“Ambillah wang saya ini dan tolong simpankan dalam bank.”

.....

..... [2]

7

Misi utama universiti KLM adalah untuk melahirkan graduan yang memilih bidang keusahawanan teknologi sebagai kerjaya pilihan, dan seterusnya berkemampuan untuk memainkan peranan pada peringkat global. Untuk tujuan itu, universiti KLM merangka pelbagai pendekatan tambahan yang berasaskan prinsip holistik dalam usaha untuk membangunkan nilai diri dan peribadi yang mulia di samping kemahiran amali. Janganlah ragu-ragu, daftarlah dengan kami sekarang. Universiti KLM merupakan sebuah universiti yang unggul.

(a) Apakah jenis laras bahasa teks di atas?

..... [1]

(b) Berikan sebab anda berpendapat sedemikian.

.....

.....

..... [3]

8 (a) Berikan **dua** hiponim bagi superordinat “unggas” .

.....

..... [2]

(b) Bina **dua** ayat daripada satu perkataan yang bersifat homograf untuk menunjukkan makna yang berbeza bagi perkataan tersebut.

.....

..... [2]

9 (a) Nyatakan **tiga** ciri perbilangan.

.....  
.....  
..... [3]

(b) Berikan **dua** contoh perbilangan.

.....  
..... [2]

10 (a) Kepada siapakah panggilan kehormat “Yang Amat Berhormat” ditujukan?

..... [1]

(b) Nyatakan sama ada penggunaan panggilan kehormat bagi individu dalam ayat yang berikut betul atau salah.

(i) Tuan Yang Terutama Yang Dipertua Negeri Melaka akan merasmikan majlis itu.

..... [1]

(ii) Yang Berhormat Tengku Idham, Ahli Parlimen Kuala Setia telah dilantik menjadi Yang Dipertua Dewan Rakyat.

..... [1]

11 (a) Berikan perumpamaan yang sesuai bagi situasi yang berikut.

(i) Dia menghantar surat kepada pihak akhbar dengan membuat tuduhan palsu kepada pihak tertentu. Walau bagaimanapun, surat itu tidak disertai dengan nama, alamat, dan tandatangannya.

..... [1]

(ii) Azni mendapat khabar bahawa dia akan dinaikkan pangkat. Walaupun dia tidak menerima surat rasmi tentang perkara itu, dia telah mengadakan kenduri besar sebagai tanda kesyukuran.

..... [1]

(b) Berikan **dua** contoh bahasa merendah.

.....  
..... [2]

**12** (a) Nyatakan **tiga** ciri bahasa Melayu baku.

.....

.....

.....

[3]

(b) Tukarkan **dua** ayat yang berikut kepada bentuk baku.

(i) Budak itu pandai giler.

.....

[1]

(ii) Cikgu Ali digelar cikgu skema.

.....

[1]

**HALAMAN KOSONG**

# ***KERTAS SOALAN CONTOH***

**910/4**

**STPM**

**BAHASA MELAYU**

**KERTAS 4**

**KERJA KURSUS  
(ESEI)**

**MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA**

(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)

**SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA**

(MALAYSIA HIGHER SCHOOL CERTIFICATE)

**Arahan kepada calon:**

1. *Kertas kerja kursus ini **WAJIB** dilaksanakan oleh calon STPM sekolah kerajaan, calon sekolah bantuan kerajaan, calon sekolah swasta, dan calon persendirian individu sebagai sebahagian daripada komponen pentaksiran penggal 2.*
2. *Calon juga mesti melaksanakan semua aspek berkaitan kerja kursus seperti yang ditetapkan.*
3. *Markah untuk tiap-tiap soalan diberikan dalam tanda kurung [    ].*

---

**Kertas soalan ini terdiri daripada    halaman bercetak.**

© Majlis Peperiksaan Malaysia

*Tulis sebuah karangan yang panjangnya antara 600 hingga 650 patah perkataan dengan berdasarkan satu daripada tajuk-tajuk di bawah.* [25 markah]

**1** Kini, stesen televisyen cenderung untuk mengadakan rancangan hiburan yang bersifat realiti bagi menarik minat penonton. Rancangan sedemikian menimbulkan kesan negatif kepada penonton, terutamanya golongan remaja.

Sebagai pengerusi sebuah persatuan kebudayaan dan kesenian yang berpengaruh, anda diminta menghantar satu memorandum kepada Menteri Penerangan, Komunikasi, dan Kebudayaan. Dalam memorandum tersebut, anda menyatakan kekesalan tentang kesan negatif yang timbul daripada rancangan tersebut dan mengemukakan usul untuk menangani kesan negatif itu. Tulis memorandum tersebut selengkapnya.

**2** Sebagai setiausaha sebuah pertubuhan bukan kerajaan, anda diminta menyediakan laporan tentang kelemahan sistem pengangkutan awam di negara ini dan mengemukakan cadangan untuk mengatasinya. Sediakan laporan itu.

**3** Andaikan anda pegawai di Jabatan Kesihatan dan anda diminta untuk menyampaikan ceramah kepada kakitangan awam di sebuah agensi kerajaan. Tajuk ceramah anda ialah Amalan Hidup Sihat. Sediakan teks ceramah anda itu selengkapnya.



# ***KERTAS SOALAN CONTOH***

**910/5**

**STPM**

**BAHASA MELAYU**

**KERTAS 5**

**KERJA KURSUS  
(KERJA PROJEK)**

**MAJLIS PEPERIKSAAN MALAYSIA**

(MALAYSIAN EXAMINATIONS COUNCIL)

**SIJIL TINGGI PERSEKOLAHAN MALAYSIA**

(MALAYSIA HIGHER SCHOOL CERTIFICATE)

**Arahan kepada calon:**

1. *Kertas kerja kursus ini **WAJIB** dilaksanakan oleh calon STPM sekolah kerajaan, calon sekolah bantuan kerajaan, calon sekolah swasta, dan calon persendirian individu sebagai sebahagian daripada komponen pentaksiran penggal 3.*
2. *Kerja projek ini mengandungi **dua** tema. Calon dikehendaki memilih **satu** tema bagi menghasilkan satu tugas. Semua calon mesti menyerahkan tugas tersebut untuk ditaksir.*
3. *Calon juga mesti melaksanakan semua aspek berkaitan kerja kursus seperti yang ditetapkan.*

---

**Kertas soalan ini terdiri daripada    halaman bercetak.**

© Majlis Peperiksaan Malaysia

*Berdasarkan tema yang dikemukakan di bawah, tulis sebuah esei ilmiah yang panjangnya antara 2000 hingga 2500 patah perkataan.*

Tema:

- (a) Sejarah perkembangan bahasa Melayu klasik
- (b) Morfologi

Tajuk esei ilmiah:

*Contoh:*

- 1 Bahasa Melayu sebagai *Lingua Franca* dari abad ke-15 hingga abad ke-19
- 2 Perbandingan morfologi antara Tatabahasa Za'ba dengan Tatabahasa Dewan